

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.21. Экология туризма

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль): Туристский и гостиничный бизнес
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

| | Очная ФО | Заочная ФО |
|--|----------|------------|
| Курс | 4 | 4 |
| Семестр | 42 | 42 |
| Лекции (час) | 28 | 16 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 14 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 66 | 92 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 108 | 108 |
| Зачет (семестр) | 42 | 42 |
| Экзамен (семестр) | | |

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 43.03.02
Туризм .

Автор О.Ю. Палкин

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой
экономики и экономической безопасности

Заведующий кафедрой О.А. Чепинога

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины экология туризма является способностью к разработке туристского продукта с учетом экологической проблематики в туризме; освоение различных методов экологических исследований

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|--|
| ПК-3 | Способен оценивать возможное влияние своей профессиональной деятельности на природные процессы, планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|--|
| ПК-3 Способен оценивать возможное влияние своей профессиональной деятельности на природные процессы, планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска | З. Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы У. Уметь планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска Н. Владеть навыками оценки возможного влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Туристские ресурсы Байкальского региона", "Физическая культура и спорт", "Безопасность жизнедеятельности", "Организация туристской деятельности"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (заочная ФО) |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 28 | 16 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 14 | 0 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 66 | 92 |
| Всего часов | 108 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Сущность и значение рекреации как формы отдыха | 42 | 4 | 0 | 13 | | Круглый стол |
| 2 | Экологические требования в развитии рекреации | 42 | 2 | 0 | 14 | | Тестирование |
| 3 | Ресурсы рекреации | 42 | 2 | 0 | 13 | | Круглый стол |
| 4 | Виды и уровни рекреационного районирования | 42 | 2 | 0 | 14 | | Тестирование |
| 5 | Особенности экологической оценки различных видов рекреационных ресурсов | 42 | 2 | 0 | 14 | | Задача |
| 6 | Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов | 42 | 2 | 0 | 12 | | Задача |
| 7 | Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий | 42 | 2 | 0 | 12 | | Задача |
| | ИТОГО | | 16 | | 92 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Сущность и значение рекреации как формы отдыха | 42 | 4 | 2 | 10 | | Круглый стол 1 |
| 2 | Экологические требования в развитии рекреации | 42 | 4 | 2 | 10 | | Тестирование 1 |
| 3 | Ресурсы рекреации | 42 | 4 | 2 | 10 | | Круглый стол 2 |
| 4 | Виды и уровни рекреационного районирования | 42 | 4 | 2 | 9 | | Тестирование 2 |
| 5 | Особенности экологической оценки | 42 | 4 | 2 | 9 | | Задача 1 |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | различных видов рекреационных ресурсов | | | | | | |
| 6 | Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов | 42 | 4 | 2 | 9 | | Задача 2 |
| 7 | Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий | 42 | 4 | 2 | 9 | | Задача 3 |
| | ИТОГО | | 28 | 14 | 66 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| 1 | Сущность и значение рекреации как формы отдыха | Здоровье общества и рекреация. Рекреация и ее место в современных досуговых концепциях. Типология рекреаций |
| 2 | Экологические требования в развитии рекреации | Рекреационное природопользование и охрана и природы. Государственное регулирование рекреационного природопользования |
| 3 | Ресурсы рекреации | Основные факторы рекреационного районирования. Виды и схемы рекреационного районирования |
| 4 | Виды и уровни рекреационного районирования | Рекреационная и эстетическая оценка ландшафта. Оценка водных объектов для реализации отдыха |
| 5 | Особенности экологической оценки различных видов рекреационных ресурсов | Проблема экономической оценки природных рекреационных ресурсов |
| 6 | Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов | Общая экономическая ценность природных рекреационных ресурсов |
| 7 | Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий | Методические подходы к экономической оценке природных ресурсов в России |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|-------------------------------|
| | |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Сущность и значение рекреации как формы отдыха. Занятие проводится в форме круглого стола |
| 2 | Экологические требования в развитии рекреации. Занятие проводится в форме тестирования |
| 3 | Ресурсы рекреации. Занятие проводится в форме круглого стола |
| 4 | Виды и уровни рекреационного районирования. Занятие проводится в форме тестирования |
| 5 | Особенности экологической оценки различных видов рекреационных ресурсов. Занятие проводится в форме ситуационной задачи |
| 6 | Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов. Занятие проводится в форме творческого задания |
| 7 | Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий. Занятие проводится в форме ситуационной задачи |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1 | 1. Сущность и значение рекреации как формы отдыха | ПК-3 | З.Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы У.Уметь планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска Н.Владеть навыками оценки возможного влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | Круглый стол 1 | актуальность информации - до 10 баллов, новизна информации - до 5 баллов, наличие примеров и выводов - до 5 баллов (20) |
| 2 | 2. Экологические требования в развитии рекреации | ПК-3 | З.Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | Тестирование 1 | за каждый правильный ответ по 1 баллу (10) |
| 3 | 3. Ресурсы рекреации | ПК-3 | З.Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | Круглый стол 2 | актуальность информации - до 10 баллов, новизна информации - до |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|--|--|---|
| | | | Н. Владеть навыками оценки возможного влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | | 5 баллов, наличие примеров и выводов - до 5 баллов (20) |
| 4 | 4. Виды и уровни рекреационного районирования | ПК-3 | З. Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | Тестирование 2 | за каждый правильный ответ по 1 баллу (10) |
| 5 | 5. Особенности экологической оценки различных видов рекреационных ресурсов | ПК-3 | З. Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы У. Уметь планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска Н. Владеть навыками оценки возможного влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | Задача 1 | актуальность информации - до 5 баллов, новизна информации - до 2 баллов, наличие примеров и выводов - до 3 баллов (10) |
| 6 | 6. Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов | ПК-3 | З. Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы У. Уметь планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска Н. Владеть навыками оценки возможного влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | Задача 2 | актуальность информации - до 5 баллов, новизна информации - до 5 баллов, наличие примеров и выводов - до 5 баллов (15) |
| 7 | 7. Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий | ПК-3 | З. Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы У. Уметь планировать и реализовывать мероприятия по снижению | Задача 3 | актуальность информации - до 5 баллов, новизна информации - до 5 баллов, наличие примеров и выводов - до 5 баллов (15) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | экологического риска Н. Владеть навыками оценки возможного влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы | | |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ - 4 балла.

Компетенция: ПК-3 Способен оценивать возможное влияние своей профессиональной деятельности на природные процессы, планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска

Знание: Знать методы оценки влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы

1. Виды экологического туризма
2. Воздействие туризма на природные комплексы
3. Национальные парки, заповедники и резервации
4. Определение экологического туризма
5. Предпосылки зарождения экологического туризма
6. Признаки экологического туризма
7. Средства размещения и экологический туризм

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота изложения - 10 баллов. Содержательность ответа - 10 баллов. Собственная позиция - 10 баллов..

Компетенция: ПК-3 Способен оценивать возможное влияние своей профессиональной деятельности на природные процессы, планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска

Умение: Уметь планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска

Задача № 1. Оценка рекреационного потенциала особо охраняемых природных территорий

Задача № 2. экологическая оценка различных видов рекреационных ресурсов

Задача № 3. экологические требования к развитию рекреации

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота изложения - 10 баллов. Содержательность ответа - 10 баллов. Собственная позиция - 10 баллов..

Компетенция: ПК-3 Способен оценивать возможное влияние своей профессиональной деятельности на природные процессы, планировать и реализовывать мероприятия по снижению экологического риска

Навык: Владеть навыками оценки возможного влияния своей профессиональной деятельности на природные процессы

Задание № 1. использование природных ресурсов для формирования экологических туров

Задание № 2. экологические требования в развитии рекреации

Задание № 3. Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 43.03.02 Туризм Профиль - Туристский и гостиничный бизнес Кафедра мировой экономики и экономической безопасности Дисциплина - Экология туризма |
|---|---|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. экологическая оценка различных видов рекреационных ресурсов (30 баллов).
3. Экономические подходы к оценке рекреационных ресурсов (30 баллов).

Составитель _____ О.Ю. Палкин

Заведующий кафедрой _____ О.А. Чепинога

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. рек. Федеральным ин-том развития образования. учебник для сред. (полного) общего образования. 4-е изд., стер./ Е. В. Баранчиков.- М.: Академия, 2013.-304 с.
2. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. учеб. пособие для вузов. рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма. практикум. 2-е изд., стер./ Н. С. Лукьянова.- М.: КноРус, 2012.-167 с.
3. [Бабкин А.В. Специальные виды туризма \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ А.В. Бабкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40805.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/40805.html)

4. [Валеева Е.О. Современные технологии организации туристской деятельности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Е.О. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Троицкий мост, 2015. — 194 с. — 978-5-4377-0057-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40895.html>](http://www.iprbookshop.ru/40895.html)
5. [Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России \[Электронный ресурс\]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/59467.html)
6. [Ердавлетов С.Р. География международного туризма \[Электронный ресурс\]: учебное пособие для изучения курса «География международного туризма»/ С.Р. Ердавлетов, Ж.Н. Алиева— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59770.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/59770.html)

б) дополнительная литература:

1. Козырская И. Е., Кузьмин Ю. В. География. программа по изучению курса и метод. указания для иностр. студентов/ сост. Ю. В. Кузьмин, И. Е. Козырская.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.-21 с.
2. Чунихина Г. И. География водных путей. Моря 1/ Г.И. Чунихина.- Москва: Альтаир|МГАВТ, 2015.-84 с.
3. Хомич С. А. Светлана Александровна, Мозговая О. С. Ольга Степановна География международного туризма. Модуль "Америка". курс лекций/ С. А. Хомич, О. С. Мозговая.- Минск: БГУ, 2012.-172 с.
4. Хомич С. А., Мозговая О. С. География международного туризма. Модуль "Европа". курс лекций [для вузов]/ С. А. Хомич, О. С. Мозговая.- Минск: БГУ, 2010.-248 с.
5. Шкурина О. П. География путешествий/ О.П. Шкурина.- Омск: Издательство СибГУФК, 2012.-44 с.
6. География туризма. учебник для вузов. рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма. Электронный ресурс/ В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина.- М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.-328 с.
7. Ржепка Э.А. Зарубежное страноведение.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013.- 60 с.
8. Черных А.Л., Ржепка Э.А. Природные туристские ресурсы Байкальского региона.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2015.- 228 с.// URL: 36996.docx
9. [Веселова Н.Ю. Организация социально-культурного досуга и управление анимацией в туризме. Часть 1 \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ Н.Ю. Веселова— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2007.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9582.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/9582.html)
10. [Веселова Н.Ю. Организация туристской деятельности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для бакалавров / Н.Ю. Веселова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 255 с. — 978-5-394-02391-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75212.html>](http://www.iprbookshop.ru/75212.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области туризма и экологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

• формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

• самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

• написание рефератов, докладов;

• подготовка к семинарам;

• выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

– Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
– Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий